



Formularz pomocniczy do przygotowania wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do ZSK,

opracowany na podstawie ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji¹ oraz elektronicznego formularza „Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK” w ZRK

TYP FORMULARZA W ZRK: Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

I. INFORMACJE OGÓLNE O KWALIFIKACJI

1. Nazwa kwalifikacji*

Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 2a)

Należy wpisać pełną nazwę kwalifikacji, która ma być widoczna w ZRK i być umieszczana na dokumencie potwierdzającym jej uzyskanie. Nazwa kwalifikacji (na ile to możliwe) powinna:

- jednoznacznie identyfikować kwalifikację,
- różnić się od nazw innych kwalifikacji,
- różnić się od nazwy zawodu, stanowiska pracy, tytułu zawodowego, uprawnienia,
- być możliwie krótka,
- nie zawierać skrótów,
- być oparta na rzeczowniku odczasownikowym (np. gromadzenie, przechowywanie, szycie).

Maksymalna liczba znaków: 300

Wspieranie rodziców i podopiecznych poprzez prowadzenie tutoringu rodzinnego

2. Skrót nazwy

Pole nieobowiązkowe. Pole wprowadzone w celu zapewnienia przejrzystości informacji gromadzonych w ZRK. Uwaga: jeżeli nazwa kwalifikacji nie ma skrótu pole należy pozostawić puste!

Maksymalna liczba znaków: 150

Tutor rodzinny

3. Rodzaj kwalifikacji*

Wskazanie, czy kwalifikacja jest: kwalifikacją pełną, czy kwalifikacją częściową. Należy wskazać, że kwalifikacja jest częściowa.

częściowa

¹ Tekst jednolity, Dziennik Ustaw RP z 16 listopada 2018 r., poz. 2153, z późniejszymi zmianami

4. Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji*

Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 4.

Należy wpisać swoją propozycję poziomu PRK. Ostatecznie poziom PRK nada minister.

PRK 5

5. Krótka charakterystyka kwalifikacji, obejmująca informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji*

Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 2d) oraz pkt 5.

Należy podać wybrane informacje o kwalifikacji skierowane do osób zainteresowanych uzyskaniem kwalifikacji oraz do pracodawców, które pozwolą im szybko ocenić, czy dana kwalifikacja jest właśnie tą, której poszukują.

Ponadto należy podać orientacyjną wysokość opłaty za przeprowadzenie walidacji i wystawienie dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji.

Maksymalna liczba znaków: 4000

Osoba posiadająca kwalifikację „Wspieranie rodziców i podopiecznych poprzez prowadzenie tutoringu rodzinnego” posługuje się wiedzą z zakresu edukacji spersonalizowanej, jest przygotowana do samodzielnego prowadzenia procesu tutoringowego z dzieckiem/ucznem oraz z jego rodzicami, by realizować indywidualne cele wychowawcze i edukacyjne i wzmacniać rolę rodziców w wychowaniu dziecka. Podejmuje rozmowy z dzieckiem/ucznem, które mają na celu wysłuchanie i zrozumienie go, wspomagają rozwój jego osobowości i umożliwiają mu podejmowanie dobrych decyzji w sposób odpowiedzialny. Stosuje tutoring jako jedno z najważniejszych narzędzi wspierających dziecko/ucznia w jego rozwoju, pozwalające na dostrzeżenie przez całe środowisko wychowawcze wyjątkowości i wartości dziecka/ucznia. Tutoring pozytywnie wpływa na proces uczenia się, na budowanie więzi wewnątrz grupy i na rozwój uczniów. Tutor umożliwia placówce edukacyjnej efektywną komunikację z rodziną i pozwala na koordynację działań edukacyjnych. Jest osobą pierwszego kontaktu dla rodziców, dzieci/uczniów i współpracowników w sprawach dotyczących dziecka/ucznia, dlatego stale buduje swój autorytet i wiarygodność, pracując nad sobą.

Kwalifikacja ta jest skierowana przede wszystkim do nauczycieli i dyrektorów placówek wszystkich etapów edukacyjnych w szczególności prowadzących tutoring rodzinny, ale mogą nią być zainteresowani również: osoby pracujące z dziećmi i młodzieżą w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, pracownicy organizacji pozarządowych realizujących programy zajęć pozalekcyjnych dla dzieci i młodzieży w placówce edukacyjnej, pedagogzy i psycholodzy pracujący w placówkach edukacyjnych, terapeuci pedagogiczni, trenerzy i eksperci tutoringu rodzinnego.

Kwalifikacja będzie przydatna w szczególności na takich stanowiskach pracy jak: tutor rodzinny w przedszkolu i szkole realizujących model edukacji spersonalizowanej, nauczyciel-wychowawca w przedszkolu lub szkole, opiekun w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.

Orientacyjny koszt uzyskania kwalifikacji to 2350 zł.

6. Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]*

Uwaga: Pole sumuje się automatycznie po wypełnieniu pól dotyczących zestawów efektów uczenia się.

ok. 250 godz.

7. Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji*

Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 2f)

Należy podać informacje na temat grup osób, które mogą być szczególnie zainteresowane uzyskaniem danej kwalifikacji (np. osoby zarządzające nieruchomościami, specjaliści z zakresu telekomunikacji, osoby powracające na rynek pracy itp.).

Maksymalna liczba znaków: 4000

Adresatami kwalifikacji są przede wszystkim nauczyciele przedszkolni, nauczyciele przedmiotów lub zajęć, nauczyciele wychowawcy klas szkół podstawowych i ponadpodstawowych, pedagodzy i psychologowie w placówkach edukacyjnych, terapeuci pedagogiczni, pracownicy świetlic, w tym świetlic środowiskowych, szkolni doradcy zawodowi, dyrektorzy placówek edukacyjnych: osoby pracujące z dziećmi i młodzieżą w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, pracownicy organizacji pozarządowych realizujących programy zajęć pozalekcyjnych dla dzieci i młodzieży w placówce edukacyjnej, trenerzy i eksperci tutoringu rodzinnego. Kwalifikacja jest ponadto kierowana do wszystkich osób, które chcą poszerzyć umiejętności związane z prowadzeniem tutoringu rodzinnego.

7a. Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Kwalifikacja może być przydatna dla uczniów szkół branżowych lub techników kształcących się w określonych zawodach

Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r.

W szkole prowadzącej kształcenie zawodowe kształcenie odbywa się w oparciu o podstawy programowe określone w rozporządzeniu MEN z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991). Część godzin zajęć może zostać przeznaczona na realizację obowiązkowych zajęć edukacyjnych przygotowujących uczniów do uzyskania kwalifikacji rynkowej funkcjonującej w ZSK, związanej z nauczaniem zawodem (§ 4 ust 5 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639)). Należy wskazać zawody (zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego określoną w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316)), w przypadku których zasadne jest przygotowywanie uczniów do uzyskania kwalifikacji rynkowej objętej wnioskiem.

7b. Wskazanie zawodów szkolnictwa zawodowego, z którymi związana jest kwalifikacja

Jeżeli w punkcie 7a wskazano przydatność kwalifikacji, to z rozwijanej listy branż i zawodów należy wybrać te zawody, z którymi związana jest wnioskowana kwalifikacja.

8. Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Pole nieobowiązkowe.

Jeżeli są wymagane konkretne kwalifikacje pełne lub częściowe, które musi posiadać osoba ubiegająca się o nadanie kwalifikacji (np. dyplom ukończenia studiów medycznych albo dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zawodzie np. „technik rachunkowości” albo świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie np. „naprawa zegarów i zegarków” itp.), należy je wpisać.

Maksymalna liczba znaków: 2000

dyplom ukończenia studiów wyższych.

9. W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji*

Pole obowiązkowe Art. 15 ust.1 pkt 2g)

O ile dotyczy, należy podać warunki, które musi spełniać osoba, żeby przystąpić do walidacji i móc uzyskać kwalifikację (np. wymagany poziom wykształcenia – wyższe, podstawowe itp.; zaświadczenie o niekaralności; orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań itp.)

Warunki przystąpienia do walidacji określone w opisie kwalifikacji powinny być możliwe do zweryfikowania (warunki te nie są tożsame z warunkami zatrudnienia).

Kompetencje wynikające z doświadczenia zawodowego powinny być odzwierciedlone przede wszystkim w opisie efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji. Dlatego doświadczenie zawodowe powinno być wskazywane jako warunek przystąpienia do walidacji, jedynie w szczególnie uzasadnionych przypadkach.

Jeżeli nie ma takich warunków należy wpisać: „Nie dotyczy”.

Maksymalna liczba znaków: 25000

Przynajmniej dwuletnie doświadczenie pracy tutora rodzinnego i przeprowadzonych dziesięć procesów tutoringowych poświadczonych przez dyrekcję placówki oświatowej lub opiekuńczo-wychowawczej. Proces oznacza tu prowadzenie tutoringu z jednym dzieckiem/ucznem i jego rodzicami przez okres jednego roku szkolnego.

10. Zapotrzebowanie na kwalifikację*

Pole obowiązkowe Art. 15 ust.1 pkt 2i)

Należy wskazać, na jakie aktualne lub przewidywane potrzeby społeczne i gospodarcze (regionalne, krajowe, europejskie) odpowiada kwalifikacja. Warto odwołać się do różnych źródeł np. opinii organizacji gospodarczych, trendów obserwowanych na rynku pracy, prognoz dotyczących rozwoju technologii, a także strategii rozwoju kraju lub regionu.

Maksymalna liczba znaków: 25000

Tutoring rodzinny stwarza przestrzeń, by wzmacniać i maksymalizować efekty edukacji formalnej poprzez bezpośredni wpływ na spójność wymagań edukacyjnych i wychowawczych pomiędzy placówką edukacyjną a środowiskiem rodzinnym. Jest sprawdzonym narzędziem współpracy na linii placówka edukacyjna – rodzina, wzmacniającym umiejętności wychowawcze rodziców/opiekunów prawnych. Jednocześnie przyczynia się do lepszego rozumienia sytuacji dziecka/ucznia przez jego nauczycieli oraz inne osoby, z którymi dziecko/uczeń spotyka się w procesie dydaktyczno-wychowawczym i tym samym wspiera indywidualizację procesu nauczania i wymagań stawianych dziecku/ucznikowi przez nauczycieli oraz rodziców/opiekunów prawnych. Jest również środkiem nawiązywania relacji z każdym dzieckiem/ucznem w placówce, skutecznie wpływając na zmniejszenie napięć emocjonalnych istniejących w grupie rówieśniczej przejawiających się agresją lub innymi zachowaniami destrukcyjnymi. (Informacje o skali tego typu zjawisk można pozyskać z Europejskiego Projektu Badań nad Alkoholem i Narkotykami w Szkołach (ESPAD)

<https://www.euronews.com/health/2025/05/22/where-in-europe-do-teenagers-have-the-best-and-worst-mental-health>

<https://kcpu.gov.pl/wp-content/uploads/2025/03/Raport-ESPAD-2024-POLSKA.pdf>

oraz danych Policji dot. zachowań samobójczych dzieci i młodzieży w Polsce. Od 2017 roku liczba samobójstw w grupie wiekowej 7-18 lat utrzymuje się na podobnym poziomie, a liczba zarejestrowanych prób samobójczych wzrosła.

<https://statystyka.policja.pl/st/wybrane-statystyki/zamachy-samobojcze>)

Jak pokazują badania przeprowadzone w latach 2015/16 w 12 gimnazjach wrocławskich, ta metoda jest realnym narzędziem mogącym zmieniać system wychowawczy szkoły (patrz: Krzychała, S., Zembrzuska, A. (2018). *Jak tutoring zmienia system działalności szkoły? Z badań rekonstrukcyjnych we wrocławskich gimnazjach*. Forum Oświatowe, 30(1), 195–216. Pobrano z: <http://forumoswiatowe.pl/index.php/czasopismo/article/view/628>). Należy koniecznie

zaznaczyć, że te badania dotyczyły realizacji tutoringu jako szeroko pojętej metody, nie był to ściśle zdefiniowany i realizowany tutoring rodzinny. Badania Moniki Jakubowskiej prowadzone przez dwa lata pokazują, że efektywność tutoringu rodzinnego zależy od jednostkowego zaangażowania i świadomości tutora rodziny. Kwalifikacja tutor rodzinny wychodzi naprzeciw potrzeby uświadamiania istoty tutoringu rodzinnego i formowania zaangażowanych tutorów rodzinnych. (patrz: Jakubowska, M. (2018). *Tutoring rodzinny jako element kultury szkoły*. Rozprawy Społeczne, 12(3), 29-37. <https://doi.org/10.29316/rs.2018.23>).

Tutoring rodzinny realizuje cele zapisane w *Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030*, szczególnie w obszarze wspierania rodzin w zakresie opieki, wychowania i rozwoju umiejętności. Odnosnie umiejętności podstawowych, przekrojowych i zawodowych dzieci i młodzieży realizowane są działania mające na celu: upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań na rzecz rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych (TD 2. 2.), rozwijanie umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, we wspieraniu wychowawczej i społecznej funkcji szkoły oraz wspieraniu wychowawczej, edukacyjnej i więziotwórczej funkcji rodziny (KD 2.2.).

Kadra ucząca, która pełni funkcję tutora rodziny rozwija swoje umiejętności w edukacji formalnej (TD. 6.), rozwija umiejętności zarządzania własnym rozwojem i karierą zawodową, z uwzględnieniem życia rodzinnego i osobistego (KD. 6.1.), rozwija umiejętności interpersonalne (KD. 6.9.), umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji w celu rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym, akademickim i w ich otoczeniu (KD. 6.10.) i pracy/współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów i innych osób uczących się (KD. 6.11.).

Dzięki wzmocnionej współpracy instytucjonalnej na płaszczyźnie placówka oświatowa - rodzice realizowane są działania wynikające z rozwijania umiejętności poza edukacją formalną, zwłaszcza: wspieranie rodzin w zakresie opieki, wychowania i rozwoju umiejętności (TD. 11), upowszechnienia korzystania ze wsparcia instytucjonalnego w opiece, wychowaniu i rozwoju umiejętności dzieci i młodzieży (T11.1) i rozwijania istniejącej i tworzenia nowej oferty instytucjonalnej dla rodziców/opiekunów w zakresie umiejętności rodzicielskich (T11.6). Badania dotyczące kompetencji nauczycieli w Polsce jasno wykazują, że nauczyciele szukają na rynku szkoleń takich kursów, które pomogą im współpracować z rodzicami w wychowaniu i rozwoju ucznia. W *Raporcie o stanie edukacji, rozdz. 5 Rozwój kompetencji nauczycieli*, IBE 2013 r., wymieniane są potrzeby nauczycieli dotyczące szkoleń, m. in. jest to:

- ✓ Potrzeba dbania o właściwe relacje uczeń– nauczyciel– rodzic/opiekun, oparte na wzajemnym szacunku, zaufaniu i chęci współpracy
- ✓ Potrzeba rozwoju umiejętności pełnienia funkcji wychowawczych i kształtowania kapitału społecznego dzieci/uczniów jak współpracować z instytucjami, rodzicami i nauczycielami, akcentowanie tolerancji, eksponowanie prognostycznych przewidywań rozwoju życia społecznego, cywilizacyjnego i kulturowego, wyrównywanie szans rozwojowych dzieci/uczniów, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z niepewnością i złożonością posługiwania się nowymi technologiami, ukazanie nowych orientacji metodologicznych, filozoficznych i światopoglądowych
- ✓ Potrzeba motywowania ucznia do poznawania, działania i samorealizacji
- ✓ Konieczność zmierzenia się z większymi wymaganiami dzieci/uczniów i rodziców w związku z demokratyzacją zarządzania procesem kształcenia, nauczyciele będą zatem zmuszeni do podnoszenia swoich kompetencji dydaktycznych, ale też psychologicznych czy komunikacyjnych

Kwalifikacja „Wspieranie rodziców i podopiecznych poprzez prowadzenie tutoringu rodzinnego – tutor rodzinny” odpowiada na potrzeby nauczycieli w zakresie pracy ze środowiskiem domowym uczniów. Brak uregulowania zapisów dotyczących tego zakresu na rynku może skutkować świadczeniem niskiej jakości usługi w obszarze współpracy z rodzicami/opiekunami, która jest niezbędna w pracy szkoły i w wychowaniu ucznia i wymagana przez prawo oświatowe (Art. 33 i 40. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe). Wskazują na to wyżej przywołane badania Krzychały i Zembrzuskiej opisane pod nazwą tutoring pozorowany.

Zapotrzebowanie na powyższą kwalifikację pokazuje również zaangażowanie się Ministerstwa Rodziny i Polityki Społecznej w realizację projektu „Tutoringu Rodzinnego” w 2021 roku.

Mini słownik podstawowych pojęć związanych z opisem kwalifikacji tutora rodzinnego

Tutor rodzinny – członek kadry oświatowej, którego zadaniem jest wspieranie – w ścisłej współpracy z rodzicami – integralnego rozwoju dziecka/ucznia.

Motywacja transcendentna – rodzaj stymulacji do podejmowania działań, którą wzbudzają w dziecku/uczniowi wartości religijne bądź duchowe mające źródło poza nim samym.

Zasoby wewnętrzne – osobiste predyspozycje związane z możliwością uczenia się nowych umiejętności, mocne strony.

Cnoty – w nawiązaniu do klasycznej filozofii greckiej, umiejętności nakierowane na czynienie dobra. Przynoszą radość osobie, która je realizuje, i kształtują jej wewnętrzne wybory.

Karta rodziny – dokumentacja procesu tutoringowego z daną rodziną, która uwzględnia m.in. plan współpracy z rodziną, informacje z rozmów z kadrą placówki oświatowej, dzieckiem/uczniem (z wyłączeniem przedszkola), rodzicami, wnioski po spotkaniu z dzieckiem/uczniem, rodzicami oraz kadrą placówki, cele do dalszej pracy, daty spotkania.

11. Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się*

Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 2k)

Należy wskazać, czym kwalifikacja różni się od innych kwalifikacji o zbliżonym charakterze. Punktem odniesienia powinny być kwalifikacje funkcjonujące w ZSK. Ponadto należy wskazać kluczowe kwalifikacje wpisane do ZRK, które zawierają co najmniej jeden wspólny, kluczowy zestaw efektów uczenia się.

Maksymalna liczba znaków: 6000

Kwalifikacja „Wspieranie rodziców i podopiecznych poprzez prowadzenie tutoringu rodzinnego” wykazuje podobieństwo w zakresie niektórych wykorzystywanych metod pracy z uczniem z kwalifikacją rynkową „Rozpoznawanie potencjału rozwojowego ucznia i prowadzenie rozmów z uczniem z wykorzystaniem metod coachingowych”. Podobieństwo można wskazać w sposobie pracy z dzieckiem/uczniem i koncentracji na jego potencjale i mocnych stronach, jak również w sposobie dokumentowania przebiegu procesu pracy z dzieckiem/uczniem.

Różnice między obiema kwalifikacjami polegają głównie na tym, że „Wspieranie rodziców i podopiecznych poprzez prowadzenie tutoringu rodzinnego” obejmuje pracę zarówno z uczniem, jak i jego rodzicami/opiekunami prawnymi, natomiast „Rozpoznawanie potencjału rozwojowego ucznia i prowadzenie rozmów z uczniem z wykorzystaniem metod coachingowych” koncentruje się jedynie na pracy z uczniami z wykorzystaniem metody coachingu. Kwalifikacja „Wspieranie rodziców i podopiecznych poprzez prowadzenie tutoringu rodzinnego” oprócz pracy z dzieckiem/uczniem, wymaga również umiejętności angażowania pozostałej kadry do procesów uzyskiwania informacji służących rozwojowi dziecka/ucznia oraz w dużym stopniu skupia się na stałej współpracy z rodzicami. Współpraca ta ma na celu angażowanie rodziców w proces wychowawczy.

Kolejną kwalifikacją o zbliżonym charakterze jest kwalifikacja „Prowadzenie tutoringu edukacyjnego”, ponieważ dotyczy pracy z uczniem nad jego rozwojem i motywowaniem do działania. Niemniej jednak widać wyraźne różnice między

obiema kwalifikacjami. W tutoringu rodzinnym dodatkowo zaangażowani są rodzice/opiekunowie ucznia, dlatego tutor rodzinny musi posiadać umiejętności współpracy z rodzicami. W kwalifikacji „Prowadzenie tutoringu edukacyjnego” w procesie tutoringowy zaangażowany jest tylko tutor i uczeń. W tutoringu rodzinnym w procesie uczestniczą wszyscy nauczyciele uczący dziecko, dlatego też wymaga się od tutora głębszej współpracy z kadrami placówki i dokumentowania postępów ucznia na wszystkich zajęciach edukacyjnych wraz z wnioskami kadry uczącej, jak zaangażować rodziców w proces wychowania i rozwoju dziecka.

Istnieją pewne zbieżności efektów uczenia się z efektami określonymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dn. 25 lipca 2019 r. (Dz.U. 2019, p.145) w sprawie standardu przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela oraz niektórymi efektami uczenia, realizowanymi w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunkach pedagogicznych. Jednakże biorąc pod uwagę to, w jakiej formie kwalifikacje pełne funkcjonują w systemie ZRK nie jest obecnie możliwe wskazanie wspólnych efektów uczenia z kwalifikacjami rynkowymi.

11a. Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Dodatkowe umiejętności zawodowe

Należy wybrać z listy „dodatkowe umiejętności zawodowe” (określone w rozporządzeniu MEN z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego, załącznik Nr 33) zawierające wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z zestawami efektów uczenia się określonymi w kwalifikacji rynkowej.

11b. Wskazanie „dodatkowych umiejętności zawodowych” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego zawierających wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia (Branża – Zawód – Umiejętność)

Jeżeli w punkcie 11a udzielono pozytywnej odpowiedzi, to z rozwijanej listy branż, zawodów i dodatkowych umiejętności zawodowych należy wybrać te umiejętności, które zawierają wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z wnioskowaną kwalifikacją.

12. Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji*

Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 2j)

Należy wskazać przykładowe możliwości zatrudnienia i dalszego uczenia się osoby posiadającej daną kwalifikację, np.:

- Do pracy na jakich stanowiskach przygotowuje dana kwalifikacja?

- Jakie perspektywy dalszego rozwoju otwierają się dla osoby, która uzyskała tę kwalifikację?

Maksymalna liczba znaków: 4000

Osoba posiadająca tę kwalifikację będzie mogła wykorzystać potwierdzone umiejętności w pracy z rodzinami m.in. w różnych instytucjach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, w fundacjach prowadzących tutoring rodzinny, przy szkoleniach oraz w placówkach doskonalenia nauczycieli.

Osoba posiadająca tę kwalifikację, będzie mogła znaleźć zatrudnienie w placówkach, które prowadzą tutoring rodzinny, w tym w placówkach edukacji spersonalizowanej.

Kwalifikacja będzie przydatna w szczególności przy aplikowaniu na takie stanowiska pracy jak koordynator tutorów rodzinnych, członek kadry zarządzającej, trener i ekspert tutoringu rodzinnego.

Osoby posiadające tę kwalifikację mogą wykorzystywać ją w swojej dotychczasowej pracy, w celu podniesienia efektywności i skuteczności podejmowanych działań. Kwalifikacja wspiera profesjonalizm i buduje efektywność zawodową m.in. na następujących stanowiskach: nauczyciel przedszkolny, nauczyciel przedmiotów lub zajęć, wychowawca w szkole, wychowawca w ośrodkach wychowawczych, opiekun w świetlicach środowiskowych, pedagog szkolny, psycholog szkolny, dyrektor placówki oświatowej.

13. Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację*

Pole obowiązkowe Art. 15 ust.1 pkt 2h)

Należy podać tylko takie wymagania, które muszą obowiązywać każdą instytucję przeprowadzającą walidację, żeby zapewnić odpowiedni poziom wiarygodności i porównywalności wyników walidacji w skali całego kraju. Wskazane wymagania powinny pozwalać na tworzenie różnych scenariuszy walidacji w różnych instytucjach.

Wymagania mogą dotyczyć:

- doboru metod stosowanych w walidacji - służących weryfikacji efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji, ale także (o ile to potrzebne) identyfikowaniu i dokumentowaniu efektów uczenia się;
- kompetencji osób przeprowadzających walidację;
- warunków organizacyjnych i materialnych niezbędnych do przeprowadzenia walidacji.

Odpowiednio do potrzeby wymagania te mogą dotyczyć pojedynczych efektów uczenia się i poszczególnych lub wszystkich zestawów efektów uczenia się, wymaganych dla kwalifikacji.

Należy brać pod uwagę, że spełnienie tych wymagań jest jednym z warunków uzyskania przez daną instytucję uprawnień do nadawania kwalifikacji (uzyskania statusu „instytucji certyfikującej”).

Więcej na temat walidacji: "Walidacja – nowe możliwości zdobywania kwalifikacji", IBE 2016.

Maksymalna liczba znaków: 25000

• Etap weryfikacji

1.1 Metody

Do weryfikacji efektów uczenia się stosuje się następujące metody:

- analiza dowodów i deklaracji
- prezentacja
- wywiad swobodny lub ustrukturyzowany (rozmowa z komisją)

Weryfikacja za pomocą wyżej wymienionych metod może być uzupełniona innymi metodami walidacji.

Aby móc przeprowadzić analizę dowodów i deklaracji na etapie weryfikacji, instytucja certyfikująca musi określić i podać do wiadomości kandydatom:

- rodzaje dopuszczalnych dowodów i w jakiej formie powinny być przedstawione,
- jakie dodatkowe kryteria powinny spełniać (jeśli będzie taka potrzeba),
- jakie są reguły oceniania (na jakiej podstawie zostanie wydana decyzja).

1.2 Zasoby kadrowe

Weryfikację efektów uczenia się przeprowadza komisja składająca się z co najmniej 3 osób. Przewodniczący komisji musi spełniać łącznie następujące warunki:

- posiadanie dyplomu ukończenia studiów II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich
- posiadanie minimum 10-letniego udokumentowanego doświadczenia tutora rodzinnego w pracy z dziećmi lub młodzieżą w placówkach oświatowych stosujących edukację spersonalizowaną

- aktualne pełnienie co najmniej od roku lub pełnienie w przeszłości przez co najmniej 2 lata funkcji koordynatora tutoringu rodzinnego lub funkcji członka kadry zarządzającej w placówce oświatowej stosującej edukację spersonalizowaną

Pozostali członkowie komisji są zobowiązani do spełnienia następujących warunków:

- • posiadanie dyplomu ukończenia studiów II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich
- posiadanie 5-letniego udokumentowanego doświadczenia tutora rodzinnego w placówkach oświatowych stosujących edukację spersonalizowaną

przy czym przynajmniej jedna z tych osób musi być ekspertem wskazanym przez Educare Instytutu Edukacji Spersonalizowanej lub European Association of Single Sex Education lub placówkę spełniającą standardy jakości edukacji spersonalizowanej lub placówkę prowadzącą od 5 lat tutoring rodzinny zgodny z opisem w kwalifikacji i zatrudniającą tutorów rodzinnych.

1.3 Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne

Instytucja prowadząca walidację zobowiązana jest do zapewnienia:

- sali z dostępem do komputera, projektora/rzutnika oraz ekranu (do przeprowadzenia prezentacji multimedialnej)
- Walidacja może być w całości lub w części prowadzona zdalnie (online), pod warunkiem stosowania przez instytucję certyfikującą narzędzi online zapewniających wiarygodne sprawdzenie, czy osoba ubiegająca się o nadanie kwalifikacji rynkowej osiągnęła wyodrębnioną część lub całość efektów uczenia się. Narzędzia i metody stosowane w walidacji zdalnej powinny w szczególności umożliwiać identyfikację osoby przystępującej do walidacji, samodzielność pracy tej osoby i zabezpieczenie przebiegu walidacji przed ingerencją osób trzecich.

2. Etap identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się

Instytucja certyfikująca zapewnia wsparcie dla kandydatów prowadzone przez doradcę walidacyjnego w zakresie identyfikowania oraz dokumentowania posiadanych efektów uczenia się. Korzystanie z tego wsparcia nie jest obowiązkowe.

2.1 Metody

Etap identyfikowania i dokumentowania może być realizowany w oparciu o dowolne metody służące zidentyfikowaniu posiadanych efektów uczenia się.

2.2. Zasoby kadrowe

Doradca walidacyjny.

Zadaniem doradcy walidacyjnego jest wsparcie osoby przystępującej do procesu walidacji. Doradca walidacyjny pomaga w zidentyfikowaniu wymaganego doświadczenia i posiadanych efektów uczenia się oraz w ich rzetelnym udokumentowaniu na potrzeby walidacji. Udziela informacji dotyczących przebiegu walidacji, wymagań związanych z przystąpieniem do weryfikacji efektów uczenia się oraz kryteriów i sposobów oceny. Funkcję doradcy walidacyjnego może pełnić osoba, która posiada:

- doświadczenie w weryfikowaniu efektów uczenia się lub ocenie kompetencji,
- umiejętność stosowania metod i narzędzi wykorzystywanych przy identyfikowaniu i dokumentowaniu kompetencji,
- wiedzę dotyczącą kwalifikacji *Wspieranie rodziców i uczniów poprzez prowadzenie tutoringu rodzinnego - tutor rodzinny*.

2.3 Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne etapu identyfikowania i dokumentowania

Instytucja certyfikująca zapewnia osobom przystępującym do walidacji wsparcie na etapie identyfikowania i dokumentowania. Etap ten może być również realizowany przez te osoby samodzielnie.

Instytucja certyfikująca powinna zapewnić warunki umożliwiające im indywidualną rozmowę z doradcą walidacyjnym.

Instytucja walidująca:

- stosuje rozwiązania zapewniające rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji,
- zapewnia bezstronność osób przeprowadzających walidację,
- zapewnia warunki do przeprowadzenia walidacji,
- opracowuje i zapewnia bezstronną i niezależną procedurę odwoławczą, w ramach której osoby uczestniczące w procesie walidacji i certyfikacji mają możliwość odwołania się od decyzji dotyczących spełnienia wymogów formalnych, walidacji, a także decyzji kończącej walidację,
- w przypadku negatywnego wyniku walidacji instytucja prowadząca walidację jest zobowiązana do przedstawienia uzasadnienia decyzji.

14. Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

Jeśli w danym sektorze lub branży funkcjonuje Sektorowa Rama Kwalifikacji, która jest włączona do ZSK, zgodnie z Art. 15 ust. 1 pkt 4 należy to pole wypełnić poprzez podanie nazwy odpowiedniej ramy i wpisanie swojej propozycji poziomu w tej ramie.

Maksymalna liczba znaków: 1000

SRK UR 5

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ WYMAGANE DLA KWALIFIKACJI

15. Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się*

Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 3 oraz art. 9 ust. 1 pkt 1a)

Należy przedstawić w zwięzłej formie ogólną charakterystykę wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez określenie rodzajów działań, do których podjęcia będzie przygotowana osoba posiadająca daną kwalifikację.

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się powinna nawiązywać do charakterystyki odpowiedniego poziomu PRK.

W szczególności syntetyczna charakterystyka powinna wskazać na:

- stopień przygotowania osoby posiadającej kwalifikację do samodzielnego działania,
- stopień złożoności działań, które osoba posiadająca kwalifikację może wykonywać,
- rolę, które osoba posiadająca kwalifikację może pełnić w grupie pracowników.

Maksymalna liczba znaków: 9000

Osoba posiadająca kwalifikację „Wspieranie rodziców i podopiecznych przez prowadzenie tutoringu rodzinnego” jest gotowa do samodzielnego prowadzenia procesu tutoringowego z dzieckiem/ucznem i jego rodzicami w ramach zadań edukacyjno-wychowawczych placówki. Kieruje świadomie swoim rozwojem, wykonuje działania wymagające zaangażowania kadry placówki oraz specjalistów zewnętrznych.

Posługuje się wiedzą dotyczącą personalistycznej wizji człowieka, wychowania oraz funkcjonowania rodziny, integralnego (uwzględniając sferę ciała, ducha, woli, emocji i rozumu) rozwoju podopiecznego. Zna podstawy psychologii rozwojowej, model edukacji spersonalizowanej i zróżnicowanej, program wychowawczy placówki.

Nawiązuje relację zaufania z dzieckiem/ucznem oraz jego rodzicami, identyfikuje czynniki budujące potencjał dziecka/ucznia oraz bariery utrudniające wykorzystanie i rozwój jego potencjału.

Współpracuje z nauczycielami, pedagogiem i specjalistami przy realizacji tych celów oraz angażuje we współpracę wszystkie osoby mogące wspierać dziecko/ucznia. Komunikuje swoje obserwacje/wnioski rodzicom dziecka/ucznia i wspólnie z nimi planuje działania mające na celu stymulowanie jego rozwoju. W swoje działania aktywnie włącza zarówno dziecko/ucznia, motywując go do brania odpowiedzialności za proces zmiany, jak i rodziców dziecka/ucznia, motywując ich do stałej aktywności wychowawczej i rozwijania swojego wychowawczego potencjału. W swojej pracy kieruje się potrzebami i dobrem dziecka/ucznia oraz jego rodziny.

Prowadzi dokumentację procesu tutoringowego i na bieżąco dokonuje ewaluacji swojej pracy jako tutora. Realistycznie ocenia siebie, swoje możliwości i ograniczenia.

16. Wyodrębnione zestawy efektów uczenia się*

Wykaz zestawów efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji, zawierający: numer porządkowy (1, 2, ...), nazwy zestawów, orientacyjne odniesienie każdego zestawu do poziomu PRK oraz orientacyjny nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia w każdym zestawie.

Nazwa zestawu powinna:

- nawiązywać do efektów uczenia się wchodzących w skład danego zestawu lub odpowiadać specyfice wchodzących w jego skład efektów uczenia się,
- być możliwie krótka,
- nie zawierać skrótów,
- gdy jest to możliwe, być oparta na rzeczowniku odczasownikowym, np. „gromadzenie”, „przechowywanie”, „szycie”.

Maksymalna liczba znaków - nazwa zestawu: 500

1. Teoretyczne założenia edukacji spersonalizowanej
2. Prowadzenie procesu tutoringowego rodzinnego
3. Planowanie własnego rozwoju zawodowego i osobistego

17. Poszczególne efekty uczenia się w zestawach*

Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1c)

Należy podać poszczególne efekty uczenia się (w zestawach) opisane za pomocą umiejętności (tj. zdolności wykonywania zadań i rozwiązywania problemów) wraz z kryteriami ich weryfikacji, które doprecyzowują ich zakres oraz określają niezbędną wiedzę i kompetencje społeczne. Poszczególne efekty uczenia się (w zestawach) powinny być jednoznaczne, niebudzące wątpliwości, pozwalające na zaplanowanie i przeprowadzanie walidacji, których wyniki będą porównywalne; realne, możliwe do osiągnięcia przez

<p>osoby, dla których kwalifikacja jest przewidziana; możliwe do zweryfikowania podczas walidacji; zrozumiałe dla osób potencjalnie zainteresowanych kwalifikacją.</p> <p>Podczas opisywania poszczególnych efektów uczenia się (w zestawach) korzystne jest stosowanie czasowników operacyjnych (np. wykonuje, demonstruje, diagnozuje).</p> <p style="text-align: right;">Maksymalna liczba znaków – nazwa efektu uczenia się: 2000 Maksymalna liczba znaków - kryteria weryfikacji (dla jednego efektu): 5000</p>	
Zestaw efektów uczenia się:	1. Teoretyczne założenia edukacji spersonalizowanej (efekt uczenia się obowiązkowy, nakład czasu pracy: 50 godz., PRK IV)
Efekty uczenia się* Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1c). Należy podać pełną nazwę efektu uczenia się.	Kryteria weryfikacji* Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1c). Należy podać kryteria, na podstawie których ocenia się, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty.
1. Przedstawia filozoficzne podstawy osoby i jej rozwoju	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z klasycznym rozumieniem osoby obecnym w filozofii antycznej (Arystoteles) i wskazuje możliwości rozwoju jej potencjału w oparciu o antropologię filozoficzną (m.in. zmysły zewnętrzne i wewnętrzne, poznanie, uczucia cielesne i zmysłowe, samopoczucie, intelekt, poznanie, wola, decyzje, temperament i charakter, godność, wolność, relacyjność). Wskazuje i wyjaśnia różnice między pojęciami związanymi z potencjalnym rozwojem osoby w obszarze wychowania (m.in. kształtowanie charakteru, praca nad nawykami, motywacja zewnętrzna/wewnętrzna/transcendentna, kompetencje, zasoby wewnętrzne, cnoty).
2. Prezentuje podstawowe założenia edukacji spersonalizowanej	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia wyróżniki edukacji spersonalizowanej: (m.in. edukacja integrująca i otwarta; refleksyjna i twórcza; wyodrębniająca i relacyjna; optymistyczna). Podaje przykłady zastosowania zasad edukacji spersonalizowanej w odniesieniu do pracy z dzieckiem/ucznikiem i jego/jej rodzicami. Wskazuje różnice między nauczaniem zindywidualizowanym a edukacją spersonalizowaną
3. Prezentuje psychologiczne podstawy rozwoju osoby	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje zmiany rozwojowe zachodzące na poszczególnych etapach dorastania dziecka począwszy od wieku przedszkolnego do okresu adolescencji, uwzględniając jego rozwój fizyczny, emocjonalny, społeczny, poznawczy, moralny; Opisuje trudności i wyzwania rozwojowe charakterystyczne dla okresu rozwojowego podopiecznego dziecka/ucznia
Zestaw efektów uczenia się:	2. Prowadzenie procesu tutoringu rodzinnego (efekt uczenia się obowiązkowy, nakład czasu pracy: 150 godz., PRK V)
Efekty uczenia się*	Kryteria weryfikacji*

<p><i>Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1c).</i></p> <p><i>Należy podać pełną nazwę efektu uczenia się.</i></p>	<p><i>Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1c).</i></p> <p><i>Należy podać kryteria, na podstawie których ocenia się, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty.</i></p>
<p>1. Omawia zasady prowadzenia tutoringu rodzinnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia istotę i zasady prowadzenia tutoringu rodzinnego, w tym tryb spotkań z dzieckiem/ucznikiem, rodzicami i nauczycielami • wskazuje istotne różnice między tutoringiem rodzinnym a innymi metodami indywidualnej pracy z dzieckiem/ucznikiem takimi jak coaching, mentoring, tutoring rozwojowy, tutoring akademicki itp. • Charakteryzuje rolę rodziców w procesie wychowawczym jako pierwszych i niezastąpionych wychowawców dziecka, z której to roli wynika poszanowanie przez tutora podejmowanych przez nich decyzji w zakresie wychowania. • Charakteryzuje rolę nauczycieli niebędących tutorem dziecka/ucznika w procesie tutoringu
<p>2. Rozpoznaje sytuację dziecka/ucznika i rodziny oraz wyznacza kierunki pracy z nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje obszary do pracy z dzieckiem/ucznikiem w edukacji spersonalizowanej (m.in. poznanie siebie samego, zrozumienie potrzeby pracy nad swoim charakterem i stawianie sobie celów, budowanie motywacji do tej pracy, umiejętności budowania właściwych relacji z innymi) • Wskazuje mocne strony dziecka/ucznika • Identyfikuje trudności dziecka/ucznika, jeśli takie występują (m.in. deficyty rozwojowe, środowisko rodzinne, środowisko szkolne) • Opisuje styl wychowania danej rodziny, z którą współpracuje • Wyjaśnia sposób wykorzystania specyfiki rodziny do rozwijania charakteru dziecka/ucznika i wydobywania jego maksymalnego potencjału. • Wskazuje przykłady sytuacji, w których kieruje rodziców do specjalistów w celu pogłębionej diagnozy dziecka/ucznika lub pomocy rodzinie oraz wskazuje ścieżkę postępowania w takiej sytuacji opracowaną przez placówkę i prowadzącą do uruchomienia procesów klinicznych w razie potrzeby. • Opracowuje wspólnie z dzieckiem/ucznikiem i jego rodzicami cel pracy i sposoby dążenia do jego realizacji, uwzględniając jego wiek rozwojowy i styl wychowawczy szkoły i rodziny
<p>3. Współpracuje z kadrą placówki oświatowej w procesie tutoringu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, jakie znaczenie mają rozmowy o dziecku/uczniku z kadrą placówki oświatowej • Charakteryzuje poszczególne etapy przepływu informacji kadra placówki oświatowej-tutor-rodzina-kadra placówki oświatowej, wyjaśniając potrzebę aktualizacji informacji o dziecku/uczniku i omawia rolę tutora w tym procesie. • Przedstawia uzupełnioną kartę rodziny, uwzględniając informacje od nauczycieli • Przedstawia zestaw przykładowych pytań, które można zadać podczas spotkania kadrze placówki oświatowej, aby poznać ich pomysły i alternatywne sposoby realizacji zadań tutoringowych.
<p>4. Prowadzi rozmowę tutoringową z dzieckiem/ucznikiem oraz rozmowę</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia elementy kontraktu między tutorem a dzieckiem/ucznikiem, które sprzyjają budowaniu relacji między nimi i podaje przykład takiego kontraktu • Wskazuje sytuacje, w których stosuje zasadę poufności, dyskrecji i zaufania

tutoringową z jego rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia sposoby przygotowania się do rozmowy z dzieckiem/ucniem i jego rodzicami (np. zbiera informacje o dziecku/ucniu, określa cel, temat spotkania i częstotliwość spotkań, czas i miejsce) • Stosuje techniki komunikacyjne pozwalające w prawidłowy i serdeczny sposób komunikować się z rodzicami i dzieckiem/ucniem w danym okresie rozwojowym i budować z nimi relację • Wyjaśnia, w jakich okolicznościach związanych z komunikacją powinien poprosić o zmianę tutora dla rodziny • Wyraźnie oddziela fakty od opinii w rozmowie z dzieckiem/ucniem oraz w rozmowie z rodzicami • Podaje argumenty popierające własne stanowisko dotyczące zastosowania metod wychowawczych i postępowania wobec dziecka/ucnia • W rozmowie z rodzicami przekazuje informacje o dziecku obiektywnie, z pozytywnym nastawieniem i z właściwą oceną sytuacji • Wyjaśnia rodzicom potrzebę współpracy w procesie tutoringowym w oparciu o założenia edukacji spersonalizowanej. • Formułuje pytania skierowane do rodziców umożliwiające diagnozę potrzeb dziecka/ucnia • Podaje przykłady sposobów motywowania rodziców do zaangażowania się w proces wychowawczy i edukacyjny dziecka/ucnia • Podaje przykłady sposobów włączania dziecka/ucnia do podejmowania odpowiedzialności za proces zmiany • Podaje przykłady pytań pomagających rodzicom w określeniu priorytetów wychowawczych i edukacyjnych
5. Dokonuje refleksji na temat przeprowadzonego procesu tutoringowego	<ul style="list-style-type: none"> • Podsumowuje rozmowę z pedagogicznym dzieckiem/ucniem • Analizuje informacje otrzymane w procesie tutoringowym (np. wymienia możliwe obszary współpracy i potencjalne źródła konfliktu, trudności w relacjach z rodzicami, pedagogicznym dzieckiem/ucniem i kadra placówki oświatowej i wychodzi naprzeciw takim sytuacjom) • Określa decyzje, które powinny zostać podjęte w perspektywie krótko- i długoterminowej
6. Dokumentuje proces tutoring	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzy wraz z rodzicami osobisty plan rozwoju pedagogicznego dziecka/ucnia, uwzględniając w szczególności jego potrzeby, wiek rozwojowy oraz sytuację rodzinną i szkolną • Tworzy kartę rodziny, w której notuje i uzupełnia m.in. cele spotkań, obserwacje własne, sugestie rodziców i kadry placówki oświatowej, wskazówki do pracy z dzieckiem/ucniem, ustalenia i działania, które należy podjąć po spotkaniu • Przywołuje przykłady dostosowania zaleceń ze specjalistycznej diagnozy do warunków szkolnych oraz możliwości danej rodziny • Zabezpiecza i przechowuje dokumentację zgodnie z przyjętą procedurą przechowywania dokumentów • Pamięta o tym, że dokumentacja dotycząca procesu tutoringowego, zanim zostanie przekazana osobom trzecim, podlega anonimizacji. Wszelkie dane pojawiające się w dokumentacji podlegają ochronie zgodnie z zasadami RODO.

Zestaw efektów uczenia się:	3. Planowanie własnego rozwoju zawodowego i osobistego (efekt uczenia się obowiązkowy, nakład czasu pracy: 50 godz., PRK V)
Efekty uczenia się* Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1c). Należy podać pełną nazwę efektu uczenia się.	Kryteria weryfikacji* Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1c). Należy podać kryteria, na podstawie których ocenia się, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty.
1. Dzieli się doświadczeniem z innymi tutorami i kadrą placówki oświatowej	<ul style="list-style-type: none"> • Ustala we współpracy z innymi tutorami plan szkoleń na dany rok i dokumentuje swój udział w tych pracach • Prezentuje dobre praktyki w zakresie tutoringu w zespole nauczycielskim • Proponuje przydatne dla tutoringu materiały jako sugestię do czytania i przedstawia ich listę innym tutorom • Identyfikuje nowe wyzwania wychowawcze i edukacyjne w szkole oraz zgłasza obszary do innowacji w zakresie tutoringu innym tutorom i kadry placówki.
2. Wykonuje zadania w sposób profesjonalny	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, jaki wpływ ma tutoring dla rodziny, dziecka/ucznia i tutora • Realizuje działania w sposób systematyczny i terminowy, co dokumentuje w karcie rodziny • Diagnozuje realne i potencjalne ryzyka zagrażające profesjonalnemu wykonywaniu swojego zadania (np. wypalenie emocjonalne, brak dystansu do problemów dziecka/ucznia, trudności w nawiązaniu dobrej relacji z dzieckiem/ucznem). • Określa granice kompetencji i zakres odpowiedzialności tutora oraz to, co stanowi przekroczenie tej odpowiedzialności (między innymi: wchodzenie w kompetencje wychowawcze rodziców, brak działania spójnego z wartościami rodziny). • Prezentuje wysoką kulturę osobistą np. poprzez cierpliwość, umiejętność panowania nad emocjami, sposób nawiązywania kontaktów, kulturę języka, odpowiedni ubiór, lojalność wobec placówki i rodziców, w tym dochowanie tajemnicy zawodowej (m.in. „co, kiedy i do kogo mówi”). • Omawia znaczenie pozytywnej atmosfery w pracy • Uzasadnia, dlaczego własny przykład i spójność w postępowaniu są skutecznymi oddziaływaniami wychowawczymi • Podaje przykłady sytuacji, w których informacje należy przekazać tylko w formie ustnej albo tylko w formie pisemnej • Rozróżnia kontakty formalne od nieformalnych w relacjach z dzieckiem/ucznem i rodziną i w świadomy sposób wybiera je w zależności okoliczności i celu. • Wyjaśnia, dlaczego kontakty nieformalne są „wartością dodaną” w budowaniu zaufania oraz poznaniu rodziny i pomocy jej

3. Dokonuje refleksji nad własną pracą i uczestniczy w procesie doskonalenia się	<ul style="list-style-type: none"> • Identyfikuje i omawia swoje mocne i słabe strony, • Konsultuje zidentyfikowane mocne i słabe strony w rozmowie z doświadczonym tutorem • Opracowuje plan swojego rozwoju jako tutora. • Podaje przykłady sytuacji tutorskich, w których zwróciłby się o pomoc • Pozyskuje informację zwrotną na temat swojej pracy; informacja może pochodzić od rodziców, współpracowników i dyrekcji; • Wyciąga wnioski z informacji zwrotnej i wprowadza zmiany w swojej pracy
4. Podnosi swoje kompetencje zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w szkoleniach organizowanych przez placówkę oraz w konferencjach oświatowych, których tematyka dotyczy obszarów związanych z tutoringiem • Przedstawia listę przeczytanych lektur dotyczących obszarów związanych z tutoringiem • Uczestniczy w spotkaniach prowadzonych przez doświadczonych tutorów

III. PODMIOTY

18. Wnioskodawca* <i>Pole obowiązkowe Art. 83 ust. 1 pkt 7</i> <i>Nazwę podmiotu wnioskującego należy wybrać z listy rozwijanej w formularzu w ZRK.</i>
TDJ Foundation
19. Minister właściwy* <i>Pole obowiązkowe Art. 16 ust. 1</i> <i>Należy wybrać z listy nazwę ministerstwa, które zdaniem wnioskodawcy jest właściwe do rozpatrzenia wniosku.</i>
Minister Edukacji

IV. POZOSTAŁE INFORMACJE

20. Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności* <i>Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 2b)</i> <i>W przypadku kwalifikacji nadawanej na czas nieokreślony, należy wpisać: „Kwalifikacja ważna bezterminowo”.</i>
--

<p><i>W przypadku kwalifikacji nadawanej na czas określony, należy podać, po jakim czasie konieczne jest odnowienie ważności oraz warunki przedłużenia ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Maksymalna liczba znaków: 2000</i></p>
Kwalifikacja ważna bezterminowo
<p>21. Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji*</p> <p><i>Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 2b)</i> <i>Z rozwijanej listy należy wybrać nazwę dokumentu np. dyplom, świadectwo, certyfikat, zaświadczenie.</i></p>
certyfikat
<p>22. Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji*</p> <p><i>Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 2e)</i> <i>Należy podać, o jakie uprawnienia może się ubiegać osoba po uzyskaniu kwalifikacji.</i> <i>Jeśli z uzyskaniem kwalifikacji nie wiąże się uzyskanie uprawnień, należy wpisać: „Nie dotyczy”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Maksymalna liczba znaków: 2500</i></p>
Nie dotyczy
<p>23. Kod dziedziny kształcenia*</p> <p><i>Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt. 6.</i> <i>Należy wpisać kod dziedziny kształcenia, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 40 ust. 2 ustawy z dnia 29 czerwca 1995 r. o statystyce publicznej (Dz. U. z 2012 r. poz. 591, z późn. zm.).</i></p>
14 - Pedagogika
<p>24. Kod PKD*</p> <p><i>Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 7.</i> <i>Należy wpisać kod Polskiej Klasyfikacji Działalności (PKD), o którym mowa w Rozporządzeniu Rady Ministrów z dn. 24 grudnia 2007 r. w sprawie Polskiej Klasyfikacji Działalności (PKD) (Dz.U. 251, poz.1885, z późn. zm.).</i></p>
85.6 Działalność wspomagająca edukację

Uwaga:

*Pola oznaczone * to pola obowiązkowe do wypełnienia zgodnie z ustawą z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j., Dziennik Ustaw RP z 16 listopada 2018 r., poz. 2153, z późniejszymi zmianami).*